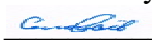


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьев  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в  
образовании  
Квалификация: магистр

Мичуринск – 2023

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины (модуля) «Философия и методология науки»: содействие развитию определенных когнитивных способностей обучающихся, воспитанию определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств. Развитие способности к целостному видению мира, общества, человека; умение оценивать любые события в глобально-исторической перспективе. Формирование ориентации на систему ценностей, принятую научным сообществом; осознанной заинтересованности не только в личном успехе, но и в успехе коллектива; интеллектуальной честности и правдивости высказываний.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Б1.Б.О.01.01 «Философия и методология науки» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Дисциплина изучается параллельно с такой дисциплиной как «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Освоение дисциплины (модуля) «Философия и методология науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины (модуля) «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований»; «Теория и практика педагогической психологии», «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Методологические и теоретические основы психолого-педагогического консультирования в образовании», «Иностранный язык в профессиональной психолого-педагогической деятельности (продвинутый уровень)»

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том

числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

*общепрофессиональные:*

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

*профессиональные:*

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

| Код и наименование компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый  | базовый   | продвинутый  |
| <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>  |   |   |  |   |  |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с | <b>Не знает</b> основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению про- | <b>Хорошо</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки | <b>Уверенно</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с |



|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | оценкой преимуществ и возможных рисков  |  | блемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков  | стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков   | оценкой преимуществ и возможных рисков  |
|  | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски | <b>Не умеет</b> анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски | <b>Хорошо</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски | <b>Уверенно</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски |
|  | ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации                                  | <b>Не владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации                                  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблем-  | <b>Хорошо</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий   | <b>Уверенно</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации                                       |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | ной ситуации   | для эффективного разрешения проблемной ситуации  |  |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций –<br/>Научные основы педагогической деятельности</b>                           |   |  |  |  |  |
| ОПК-8.<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> –<br>Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований               | <b>Не знает</b> основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований               | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований               | <b>Хорошо</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований               | <b>Уверенно</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований               |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> –<br>Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта | <b>Не умеет</b> разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта | <b>Хорошо</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта | <b>Уверенно</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> –<br>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований                              | <b>Не владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований                              | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | <b>Хорошо</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований                              | <b>Уверенно</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований                              |

| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере  | <b>Не знает</b> основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере   | <b>Хорошо</b> знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере  | <b>Уверенно</b> знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере  |
|   | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств | <b>Не умеет</b> планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств | <b>Хорошо</b> умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств | <b>Уверенно</b> умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств |
|   | ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере   | <b>Не владеет</b> навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере   | <b>Хорошо</b> владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере   | <b>Уверенно</b> владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере   |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;

уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств;

владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

### 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины   | Компетенции |       |      |                              |
|--|-------------|-------|------|------------------------------|
|  | УК-1        | ОПК-8 | ПК-4 | Общее количество компетенций |
| Тема 1. Предмет философии науки  | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 2. Возникновение и становление философии науки                                    | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 3. Философия и наука  | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 4. Многообразие форм познания. Научное и вненаучное знание                        | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 5. Научное знание как система, его особенности и структура                        | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 6. Наука и общество   | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 7. Общие закономерности развития науки  | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 8. Методология научного исследования  | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 9. Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания                         | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 11. Обще-частнонаучная методология  | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 12. Особенности социального познания  | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 13. Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме                      | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 14. Уровни и формы организации физической реальности                              | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 15. Человек и Вселенная   | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 16. Проблемы пространства и времени   | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 17. Проблемы детерминизма   | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 18. Биосфера и ноосфера   | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 19. Идеалы научности  | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 20. Этика науки и ответственность ученого   | +           | +     | +    | 3                            |
| Тема 21. Комплексная оценка современной философии науки                                | +           | +     | +    | 3                            |
| Итого:   | +           | +     | +    | 3                            |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий   | Количество акад. часов              |                                  |               |               |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|
|   | по очной форме обучения (1 семестр) | по заочной форме обучения 1 курс |               |               |
|   |                                     | всего                            | в том числе   |               |
|   |                                     |                                  | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72                                  | 72                               | 36            | 36            |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем  | 28                                  | 12                               | 6             | 6             |
| Аудиторные занятия, из них  | 28                                  | 12                               | 6             | 6             |
| лекции  | 8                                   | 4                                | 4             | –             |
| практические занятия  | 20                                  | 8                                | 2             | 6             |
| лабораторные работы   | –                                   | –                                | –             | –             |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.  | 44                                  | 56                               | 30            | 26            |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 20                                  | 26                               | 15            | 11            |
| подготовка к выполнению тестовых заданий  | 14                                  | 20                               | 10            | 10            |
| подготовка реферата   | 10                                  | 10                               | 5             | 5             |
| Контроль  | –                                   | 4                                | –             | 4             |
| Вид итогового контроля  | зачет                               | зачет                            | –             | зачет         |

##### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                         | Объем в акад. часах  |                        | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
|   |   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |                         |
| 1 | Тема 1. Предмет философии науки                                 | 1                    | 1                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 2 | Тема 2. Возникновение и становление философии науки             | 1                    | 1                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 3 | Тема 3. Философия и наука                                       | 1                    | 1                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 4 | Тема 4. Многообразие форм познания. Научное и вненаучное знание | 1                    | 1                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 5 | Тема 5. Научное знание как система, его особенности и структура | 1                    | -                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 6 | Тема 6. Наука и общество  | 1                    | -                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 7 | Тема 7. Общие закономерности развития науки                     | 1                    | -                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 8 | Тема 8. Методология научного исследования                       | 1                    | -                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |

|    |  |   |   |                   |
|----|--|---|---|-------------------|
| 9  | Тема 9. Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 10 | Тема 10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания                         | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 11 | Тема 11. Обще-частнонаучная методология  | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 12 | Тема 12. Особенности социального познания  | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 13 | Тема 13. Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме                      | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 14 | Тема 14. Уровни и формы организации физической реальности                              | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 15 | Тема 15. Человек и Вселенная   | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 16 | Тема 16. Проблемы пространства и времени   | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 17 | Тема 17. Проблемы детерминизма   | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 18 | Тема 18. Биосфера и ноосфера   | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 19 | Тема 19. Идеалы научности  | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 20 | Тема 20. Этика науки и ответственность ученого   | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 21 | Тема 21. Комплексная оценка современной философии науки                                | - | - | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
|    | Итого:   | 8 | 4 |                   |

#### 4.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование занятия   | Объем в акад. часах  |                        | Формируемые компетенции |
|-------|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
|       |  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |                         |
| 1     | Тема 1. Предмет философии науки  | 2                    |                        | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 2     | Тема 2. Возникновение и становление философии науки                                    | 1                    |                        | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 3     | Тема 3. Философия и наука  | 1                    |                        | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 4     | Тема 4. Многообразие форм познания. Научное и вненаучное знание                        | 1                    |                        | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 5     | Тема 5. Научное знание как система, его особенности и структура                        | 1                    | 1                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 6     | Тема 6. Наука и общество   | 1                    | 1                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 7     | Тема 7. Общие закономерности развития науки  | 1                    | 1                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 8     | Тема 8. Методология научного исследования  | 1                    | 1                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 9     | Тема 9. Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности | 1                    | 1                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 10    | Тема 10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания                         | 1                    | 1                      | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |

|    |   |     |   |                   |
|----|---|-----|---|-------------------|
| 11 | Тема 11. Обще-частнонаучная методология                           | 1   | 1 | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 12 | Тема 12. Особенности социального познания                         | 1   | 1 | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 13 | Тема 13. Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме | 1   | 1 | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 14 | Тема 14. Уровни и формы организации физической реальности         | 0,5 |   | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 15 | Тема 15. Человек и Вселенная                                      | 0,5 |   | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 16 | Тема 16. Проблемы пространства и времени                          | 1   |   | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 17 | Тема 17. Проблемы детерминизма                                    | 1   |   | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 18 | Тема 18. Биосфера и ноосфера                                      | 1   |   | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 19 | Тема 19. Идеалы научности   | 1   |   | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 20 | Тема 20. Этика науки и ответственность ученого                    | 0,5 |   | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 21 | Тема 21. Комплексная оценка современной философии науки           | 0,5 |   | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
|    | Итого:  | 20  | 8 | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема)                            | Вид самостоятельной работы  | Объем акад. часов    |                        |
|---|---|----------------------|------------------------|
|   |   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Тема 1. Предмет философии науки                     | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1                    | 1                      |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1                    | 1                      |
| Тема 2. Возникновение и становление философии науки | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1                    | 1                      |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1                    | 1                      |
| Тема 3. Философия и наука                           | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1                    | 1                      |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |
| Тема 4. Многообразие форм познания. Научное и вненаучное знание                        | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
|  | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |
| Тема 5. Научное знание как система, его особенности и структура                        | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
|  | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |
| Тема 6. Наука и общество   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
|  | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |
| Тема 7. Общие закономерности развития науки  | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
|  | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |
| Тема 8. Методология научного исследования  | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
|  | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |
| Тема 9. Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
|  | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания    | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |
| Тема 11. Общественнонаучная методология                           | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |
| Тема 12. Особенности социального познания                         | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |
| Тема 13. Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |
| Тема 14. Уровни и формы организации физической реальности         | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 1 |
| Тема 15. Человек и Вселенная                                      | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1 | 2 |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1 | 2 |
| Тема 16. Проблемы пространства и времени                          | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов   | 1 | 2 |

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
|   | сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям   |    |    |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1  | 2  |
| Тема 17. Проблемы детерминизма                          | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1  | 2  |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1  | 2  |
| Тема 18. Биосфера и ноосфера                            | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1  | 2  |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1  | 2  |
| Тема 19. Идеалы научности                               | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 1  | 2  |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1  | 2  |
| Тема 20. Этика науки и ответственность ученого          | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 2  | 2  |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1  | 2  |
| Тема 21. Комплексная оценка современной философии науки | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям | 2  | 2  |
|   | подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий   | 1  | 2  |
| Итого   |   | 44 | 56 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической ко-

миссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Учебным планом не предусмотрено

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Предмет философии науки**

Понятие «философия науки». Философия науки как направление современной философии и как философская дисциплина. Философия науки и аналитическая философия. Соотношение философии науки, науковедения и наукометрии. Основная цель философии науки. Круг проблем философии науки. Проблема роста научного знания как центральная проблема философии науки. Типология представлений о природе философии науки. Онтологическая и логико-методологическая ориентации философии науки. Сциентистская и антисциентистская интерпретации философии науки. Место философии науки в системе социокультурного знания.

##### **Тема 2. Возникновение и становление философии науки**

Исторические границы, корни и условия возникновения философии науки. Рост масштабов научной деятельности во второй половине XIX века. Изменение содержания научного знания. Проблема обоснования знания как фактор, способствовавший формированию философии науки.

Исторические этапы формирования философии науки. Программа обоснования научного знания в махизме и неокантианстве Марбургской школы. Психологическая и антипсихологическая установки в философии науки. Неопозитивизм как наиболее влиятельное направление в философии науки. Постпозитивизм - современная стадия развития философии науки.

Основные концепции философии науки: релятивизм, фаллибилизм, эволюционная эпистемология, эмпирический конструктивизм.

##### **Тема 3. Философия и наука**

Основные модели соотношения философии и частных наук. Спекулятивное умозрение: натурфилософия и философия истории. Позитивизм. Диалектико-идеалистический подход (Шеллинг, Гегель). Диалектико-материалистический подход (Энгельс). В.И. Вернадский о соотношении науки и философии. Функции философии в научном познании. Прогностическая роль философского знания.

##### **Тема 4. Многообразие форм познания. Научное и вненаучное знание.**

Знание и познание. Основные формы познания: обыденное практическое, игровое, мифологическое, художественное, научное. Концепция личностного знания М. Полани. Типологизация знания.

Проблема возникновения науки. Основные этапы исторического развития науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мироззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических

наук. Интернализм и экстернализм как два противоположных подхода в понимании генезиса и развитии науки.

Наука и практика. Важнейшие формы практики. Основные функции практики в процессе научного познания. Верификация и фальсификация как основные процедуры проверки научных положений. Проблема декларации научного и ненаучного знания. Формы вненаучного знания. Народная наука.

### **Тема 5. Научное знание как система, его особенности и структура**

Основные стороны бытия науки: наука как процесс получения нового знания, как органическая система знаний, как социальный институт, как особая область человеческой деятельности и важнейшая сторона культуры.

Основные особенности научного познания. Критерии научности. Структура научного познания. Статическая и динамическая структуры научной деятельности.

Философские основания науки: онтологическая и эпистемологическая подсистемы. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Научная картина мира как источник формирования мировоззрения. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

### **Тема 6. Наука и общество**

Наука как форма духовного производства и социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Составные элементы науки как социального института. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Проблема государственного регулирования науки. Взаимодействие индивидуального и всеобщего в науке.

Возрастание роли науки в обществе. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Сциентизм и технократизм как абсолютизация стиля и методов "точных" наук и социокультурной роли науки и техники. Антисциентизм как мировоззренческая позиция и концепция познавательного процесса.

### **Тема 7. Общие закономерности развития науки**

Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации в развитии науки. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Проблемы типологии научных революций. Дифференциация и интеграция наук.

Проблема систематизации и классификации наук (Аристотель, Ф. Бэкон, Г. Гегель, О. Конт, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский). Основания классификации наук. Естественные, гуманитарные, технические науки. Фундаментальные и прикладные науки.

Вопрос о "начале" науки. Общие модели историографии науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Аналитическая (дифференциальная) и синтетическая (интегральная) стадии в развитии науки. Единство научного знания. Многообразие научных дисциплин и связей между ними. Поверхностность "постмодернистского" отрицания единства науки.

#### **Тема 8. Методология научного исследования**

Метод и методология. Основная функция метода. Ф. Бэкон и Р. Декарт о методе научного познания. Проблемы метода и методологии в современной западной философии. Крайности в оценке научного метода и методологических проблем. Методология, диалектика и теория познания. Методология и формальная логика.

Предмет, теория и метод. Основные различия теория и метода. Детерминация метода содержанием предмета познания. Метод как единство объективного и субъективного.

Классификация методов. Многоуровневая концепция методологического знания. Философские методы. Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

#### **Тема 9. Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности**

Диалектика как система элементов и их регулятивный характер. Категории диалектики. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Принцип историзма. Принцип противоречия, его основные требования. Философский смысл концепции дополнительности Н.Бора.

Метафизика и ее роль в научном познании. Исторические формы метафизики. Анализ метафизики Ф. Энгельсом. Новая метафизика о развитии. Онтологическая и гносеологическая метафизика. Влияние метафизического метода на развитие науки.

#### **Тема 10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания**

Характерные признаки эмпирического познания. Научный факт как важнейший элемент опытного исследования. Фактуализм и теоретизм как две крайние позиции в понимании природы научного факта. Парадокс теоретической нагруженности фактов. Роль фактов в научном познании. А. Уайтхед о связи двух слоев научного познания.

Специфика теоретического познания. Проблема как форма теоретического познания. Механизм формирования и проверки гипотез. Гипотеза как метод развития научно-теоретического знания. Теория как высшая форма научного знания. К. Поппер об основных критериях теоретической системы. Структура и функции научной теории. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Конструктивные и фундаментальные теории. Проблема критериев выбора теорий: принципиальная проверяемость, максимальная общность, предсказательная сила, простота, системность. Эстетические критерии выбора теорий.

Закон как ключевой элемент научной теории. Виды научных законов. Единство теории и практики. Важнейшие условия материализации теории. Проблема истины в научном познании. Тезис Дюгема-Куайна.

#### **Тема 11. Обще-частнонаучная методология**

Научные методы эмпирического исследования. Наблюдение. Описание и измерение. Основные особенности эксперимента. Функции эксперимента. Сравнение. Роль приборов в современном научном познании.

Научные методы теоретического исследования. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания.

Общелогические методы и приемы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование. Идеализация. Обобщение. Индукция и дедукция. Моделирование. Системный подход.

Понятие «самоорганизация». Вероятностные (статистические) методы. Динамические и статистические закономерности.

Частнонаучная методология. Физические и химические методы. Методы исторической геологии. Методы географического исследования. Методы психологии.

### **Тема 12. Особенности социального познания**

Понятие «социальное познание». Проблема соотношения социально-гуманитарного и естественнонаучного познания. Формирование методологии гуманитарного познания. Философия истории. В. Дильтей. Неокантианство. Неогегельянская философия истории. Предмет (объект) социального познания. Значение принципа историзма в социальном познании. Субъект-субъектные отношения. Включенность субъекта в предмет социального познания. «Смысл» и «ценности». Понимание и объяснение. Текст – непосредственный предмет гуманитарного знания. Семиотическая проблематика. Знак и символ. Роль диалога в социально-гуманитарном познании. Диалектика как метод социального познания. Сочетание эмпирического и теоретического в социальном познании.

### **Тема 13. Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме**

Особенности постпозитивизма как течения философско-методологической мысли XX столетия. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера. Критический рационализм. Фальсификация. Принцип фаллибилизма. Поппер о трех мирах. Автономия эпистемологии.

Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научного сообщества. «Нормальная наука» и научная революция. Парадигма и ее структура. Дисциплинарная матрица. Прогресс «нормальной науки». Симптомы научной революции. Научные школы, научные коллективы.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Идея конкуренции научно-исследовательских программ. Структура исследовательской программы. Правила положительной и отрицательной эвристики. Две стадии исследовательской программы.

Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Понятие науки. Идея теоретического реализма. Понятие методологического принуждения. Анархическая эпистемология.

Тематический анализ науки Д. Холтона. Независимость тематической структуры научной деятельности. «Древность» большинства тем в науке. Понятие тематической оппозиции. Эффективность применения «тематического анализа».

### **Тема 14. Уровни и формы организации физической реальности.**

Современные научные представления о видах материи. Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира. Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.

Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса. Онтологический статус виртуальных частиц. Проблемы классификации фундаментальных частиц. Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий. Стандартная модель фундаментальных частиц и взаимодействий и ее концептуальные трудности. Физический вакуум и поиски новой онтологии.

Представление о физических объектах как системах. Три типа систем: простые механические системы; системы с обратной связью; системы с саморазвитием (самоорганизующиеся системы). Системные идеи в физике. Концепция самоорганизации. Термодинамика открытых неравновесных систем И. Пригожина. Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике. Детерминированный хаос и эволюционные проблемы.

### **Тема 15. Человек и Вселенная.**

Вселенная как "экологическая ниша" человечества. Универсальный эволюционизм и проблема происхождения сознания. Человек, его жизнь и смерть в контексте

универсального эволюционизма. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах.

Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной. Эпистемологические основания обмена смысловой информацией между космическими цивилизациями. Мировоззренческое значение возможных контактов.

Антропный принцип (слабый, сильный, участия, финалистский) и принцип целесообразности в космологии. Понятия наблюдателя и участника в АП. Антропный принцип и телеологическая проблема. АП и проблема множественности вселенных. Идея спонтанного генезиса Вселенной в процессе самоорганизации, как одна из возможных интерпретаций АП. Мировоззренческие дискуссии вокруг АП.

Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации.

### **Тема 16. Проблемы пространства и времени.**

Проблема пространства и времени в классической механике. Становление галилей-ньютоновых представлений о пространстве. Понятие абсолютного пространства. Философские и религиозные предпосылки концепции абсолютного пространства и проблема ее онтологического статуса.

Теоретические, экспериментальные и методологические предпосылки изменения галилей-ньютоновских представлений о пространстве и времени в связи с переходом от механической к электромагнитной картине мира.

Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) А.Эйнштейна как современные концепции пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Статус реляционной концепции пространства и времени в СТО. Понятие о едином пространственно-временном континууме Г. Минковского. Релятивистские эффекты сокращения длин, замедления времени и зависимости массы от скорости в инерциальных системах отсчета. Анализ роли наблюдателя в релятивистской физике.

Теоретические, методологические и эстетические предпосылки возникновения ОТО. Статус субстанциальной и реляционной концепций пространства-времени в ОТО. Проблема взаимоотношения пространственно-временного континуума и гравитационного поля. Пространство-время и вакуум.

Топологические свойства пространства-времени и фундаментальные физические взаимодействия.

### **Тема 17. Проблемы детерминизма**

Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Детерминизм и причинность. Дискуссии в философии науки по поводу характера причинных связей. Критика Д.Юмом принципа причинности как порождающей связи. Причинность и закон. Противопоставление причинности и закона в работах О.Конта. Критика концепции Конта в работах Б.Рассела, Р.Карнапа, К.Поппера. Идея существования двух уровней причинных связей: наглядная и теоретическая причинность.

Причинность и целесообразность. Причинное и функциональное объяснение. Понятие цели в синергетике.

Проблемы детерминизма в классической физике. Концепция однозначного (жесткого) детерминизма. «Лапласовский» (абсолютный) детерминизм. Статистические и динамические закономерности. Вероятностный характер закономерностей микромира. Статус вероятности в классической и квантовой физике. Концепция вероятностной причинности. Попперовская концепция предрасположенностей и дилемма детерминизм-индетерминизм. Дискуссии по проблемам скрытых параметров и полноты квантовой механики. Принцип неопределенности В.Гейзенберга.

Изменение представлений о характере физических законов в связи с концепцией “Большого взрыва” в космологии и с формированием синергетики. Причинность в открытых неравновесных динамических системах.

Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь.

### **Тема 18. Биосфера и ноосфера.**

Развитие представлений о биосфере. Биосфера как закономерный этап развития Земли. В.И.Вернадский о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы: представления о человечестве как о мощной геологической и геохимической силе, радикально изменяющей биосферу и концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Современная наука о технических возможностях и об экологических ограничениях полного перехода биосферы в ноосферу. В.И.Вернадский о переходе биосферы в ноосферу. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Анализ экологических последствий полного перехода биосферы в ноосферу.

### **Тема 19. Идеалы научности**

Понятие об идеале научности. Содержание идеала научности. Основания классических представлений о науке. Объективность знания и его практическая значимость. Фундаментализм. Методологический редукционизм. Социокультурная автономность научного знания. Формы классического идеала научности. Специфика идеалов научности и целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерно-техническом творчестве. Математический идеал научности. Физический идеал научности. Гуманитарный идеал научности. Формирование нового идеала научности. Антифундаментализация. Плюрализация. Экстернализация. Финализация. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

### **Тема 20. Этика науки и ответственность ученого**

Нормы научной деятельности. Этика науки. Многообразие мотивов научного и технического творчества. Парадоксальность требования безусловной свободы ученого и инженера от ценностей. Значимость критической традиции внутри научного сообщества как основания научной объективности. Призвание, стремление к истине и воплощению общечеловеческих ценностей и профессиональная карьера. Этнос научного сообщества. Концепция Р. Мертона. Социальная ответственность ученого. Внешняя этика науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Проблема «человек и среда его обитания». Социальные силы и ответственность ученого. Свобода научного поиска. Наука и власть. Возможности и границы регулирования науки. Ценностные ориентации и управление наукой. Объективные основания многообразия социокультурных оценок научно-технического прогресса. Несостоятельность альтернативы сциентистского и антисциентистского мировоззрений. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.

### **Тема 21. Комплексная оценка современной философии науки**

Многообразие концепций современной эпистемологии. Новые исследовательские программы. Модель дедуктивно-номологического объяснения К. Гемпеля. Семантическая модель научной теории П. Суппеса. Тезис онтологической относительности У. Куайна. Синергетика. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Эвристика как решение проблем в условиях неопределенности. Модели эвристической деятельности. Методы эвристики. Модель коммуникативной рациональности.

Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Становление новой парадигмы. Глобальный эволю-



ционизм и современная научная картина мира. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии Перспективы научно-технического прогресса. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Комплексные исследования и размывание предметных границ. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Рост числа научных дисциплин и усложнение системы научного знания. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие "науки о науке": резкое возрастание числа историко-научных, науковедческих и методологических исследований. Становление философии науки как сложившейся области философских исследований.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий  | Образовательные технологии  |
|----------------------|---|
| Лекции               | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология   |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс- |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | технология   |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий. |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия и методология науки»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                        | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство |  |             |
|-------|---|--------------------------------|--------------------|--|-------------|
|       |   |                                | наименование       | кол-во   |             |
| 1     | Тема 1. Предмет философии науки                                 | УК-1, ПК-4                     | ОПК-8,             | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 2     | Тема 2. Возникновение и становление философии науки             | УК-1, ПК-4                     | ОПК-8,             | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 3     | Тема 3. Философия и наука                                       | УК-1, ПК-4                     | ОПК-8,             | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 4     | Тема 4. Многообразие форм познания. Научное и вненаучное знание | УК-1, ПК-4                     | ОПК-8,             | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 5     | Тема 5. Научное знание как система, его особенности и структура | УК-1, ПК-4                     | ОПК-8,             | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 6     | Тема 6. Наука и общество  | УК-1, ПК-4                     | ОПК-8,             | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 7     | Тема 7. Общие закономерности развития науки                     | УК-1, ПК-4                     | ОПК-8,             | Тестовые задания,  | 5           |

|    |  |               |        |  |             |
|----|--|---------------|--------|--|-------------|
|    |  |               |        | Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета                      | 1<br>2      |
| 8  | Тема 8. Методология научного исследования  | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 9  | Тема 9. Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 10 | Тема 10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания                         | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 11 | Тема 11. Обще-научная методология  | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 12 | Тема 12. Особенности социального познания  | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 13 | Тема 13. Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме                      | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 14 | Тема 14. Уровни и формы организации физической реальности                              | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |
| 15 | Тема 15. Человек и Вселенная   | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2 |

|    |   |               |        |  |              |
|----|---|---------------|--------|--|--------------|
| 16 | Тема 16. Проблемы пространства и времени                | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 17 | Тема 17. Проблемы детерминизма                          | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 4<br>1<br>2  |
| 18 | Тема 18. Биосфера и ноосфера                            | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 4<br>1<br>2  |
| 19 | Тема 19. Идеалы научности                               | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 4<br>1<br>2  |
| 20 | Тема 20. Этика науки и ответственность ученого          | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 4<br>1<br>2  |
| 21 | Тема 21. Комплексная оценка современной философии науки | УК-1,<br>ПК-4 | ОПК-8, | Тестовые задания,<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для зачета | 4<br>1<br>12 |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины (УК-1, ОПК-8, ПК-4).

1. Возникновение и развитие философии науки (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
3. Знание, познание и его формы (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
4. Научное познание и практика (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
5. Научное и вненаучное знание (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
6. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
7. Особенности научного познания. Критерии научности и способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода действий (УК-1, ОПК-8, ПК-4).

8. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
9. Наука как социальный институт. Этнос науки (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
10. Основные концепции соотношения философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
11. Философские основания науки. Научно-исследовательская проблема в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
12. Проблема классификации наук (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
13. Проблема периодизации истории науки (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
14. Возникновение науки. Интернализм и экстернализм (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
15. Античная наука (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
16. Наука в европейском Средневековье (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
17. Классическая наука (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
18. Неклассическая наука (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
19. Особенности постнеклассической науки (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
20. Общие закономерности развития науки. Традиции и новации. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
21. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров» (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
22. Дифференциация и интеграция наук (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
23. Проблема истины в научном познании и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
24. Метод и методология в научном познании (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
25. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
26. Классификация методов (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
27. Особенности эмпирического исследования (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
28. Специфика теоретического познания, его формы и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
29. Структура и функции научной теории (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
30. Закон как ключевой момент теории (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
31. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
32. Научные методы эмпирического исследования (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
33. Научные методы теоретического исследования как фактор организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
34. Общелогические методы и приемы познания (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
35. Постпозитивизм как современная стадия развития философии науки (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
36. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
37. Концепция смены парадигм Т. Куна (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
38. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
39. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
40. Идеалы научности (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
41. Социально-гуманитарное познание, особенности объекта и предмета познания в контексте проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (УК-1, ОПК-8, ПК-4).

42. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И.Кант, Г.Гегель) (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
43. Идеи историзма (Д.Вико, Г.Гердер, О.Шпенглер) (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
44. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
45. Методология наук о духе (В.Дельтей, Г.Зиммель) (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
46. Жизнь как категория социального познания (А.Бергсон, В.Дильтей) (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
47. Феноменология Э.Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины» (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
48. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках. Герменевтика Г.-Г.Гадамера (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
49. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р.Барт, М.Фуко) (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
50. Природа ценностей и их роль в планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
51. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
52. Логика социальных наук К.Поппера (УК-1, ОПК-8, ПК-4).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                     | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол. баллов)                                     |
|---|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><i>«зачтено»</i> | Отлично знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере<br>Отлично умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и | тестовые задания (30-40), реферат (7-10), вопросы для зачета (22-50) |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>средств</p> <p>Свободно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>   |  |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)<br/><i>«зачтено»</i></p> | <p>Хорошо знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Хорошо умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств</p> <p>Владеет на базовом уровне приемами осуществления синтеза информации, навыками формирования собственного суждения и оценки; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> | <p>тестовые задания (20-29),<br/>реферат (5-6),<br/>вопросы для зачета (16-36)</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)<br/><i>«зачтено»</i></p>  | <p>Слабо знает особенности системного и критического мышления; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере<br/>Слабо умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств<br/>Частично владеет приемами осуществления синтеза информации, навыками формирования собственного суждения и оценки; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> | <p>тестовые задания<br/>(14-19),<br/>реферат (3-4),<br/>вопросы для зачета<br/>(10-23)</p> |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов)<br/><i>«не зачтено»</i></p> | <p>Не знает особенности системного и критического мышления; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере<br/>Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфе-</p>  | <p>тестовые задания<br/>(0-13),<br/>реферат (0-2),<br/>вопросы для зачета<br/>(0-16)</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ре, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств<br>Не владеет приемами осуществления синтеза информации, навыками формирования собственного суждения и оценки; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |  |
|--|---|--|

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515422>

Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/517681>

Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/487903>

Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413295>

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 207 с

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513867>

Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/510486>

Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515563>.

История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498942>

Философия науки: учебник для магистратуры / А. И. Липкин [и др.]; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 512 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412964>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>
2. <http://filosof.historic.ru>
3. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php);
4. Phenomen.ru: Философия online. Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий.

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
- Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
- Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
- Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.sociology.net.ru/journal/new.htm>
- Высшее образование в России <http://www.informika.ru/text/magaz/higher/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm>
- Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Институт образования ЮНЕСКО <http://www.unesco.org>
- Институт по проблемам развития неправительственных образовательных организаций [www.people2people.org](http://www.people2people.org)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модулю)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методология исследования в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                    | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu  | Adobe Systems                            | Свободно распространяемое                             | -   | -   |
| 6 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu  | Foxit Corporation                        | Свободно распространяемое                             | -   | -   |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ОПК-8, ПК-4       |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</li><li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</li><li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</li><li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li><li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190)</li><li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</li><li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</li><li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</li><li>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</li><li>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</li><li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li><li>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</li><li>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</li><li>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li><li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li></ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> |   |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p> | <p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>   |   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>   | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтерHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>  | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>  | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>           | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>  |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия и методология науки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных наук, кандидат философских наук Попов А.С.



Рецензент: зав. кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук, доцент Корепанова Е.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол №10 от «01» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол №9 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.